

## 研究テーマ一覧 (令和元年度 SSH 生徒研究発表会ポスタータイトル)

番号	教科・科目名	所属グループ	学年	ポスタータイトル名
1	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	日本はさらに外国人労働者を受け入れるべきか
2	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	健康を維持する為にサプリメントは必要か
3	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	保育士数を増やすことで待機児童数を減らすことは可能か
4	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	国内のバイオプラスチック製品の生産量を増やすべきか
5	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	乳幼児の定期予防接種を義務づけるべきか
6	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	学習成果をより良いものにするには勉強や睡眠の時間を定めるべきか
7	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	音楽を聴くと頭がよくなるのか
8	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	日本の貧困は学歴に影響されるのか
9	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	スマホ依存を改善することは可能か
10	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	左利きに利点はあるのか
11	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	ラグビーと陸上競技で走る時の筋肉の特徴は違うのか
12	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	スランプに脱出方法はあるのか
13	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	児童虐待は親のストレスによるものか
14	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	日本は10年でプラスチック汚染を減少できるのか
15	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	人間に糖質は必要か
16	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	農業は人気職業になるのか
17	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	義務教育は高校まで伸ばすべきか
18	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	産婦人科医は減少してきているのか
19	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	日本において男女差別は消えるのか
20	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	聴覚障害は周りから理解をされているか
21	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	殺処分はゼロにすることは可能なのか
22	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	貧困問題を解決すれば治安は良くなるのか
23	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	高齢者の免許返納を義務化すべきか
24	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	未成年の自殺を減らすことはできるのか
25	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	色は人の心理と行動に影響を与えるのか
26	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	あがり症は克服できるのか
27	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	東京都での犬・猫殺処分数をゼロにすることは可能か
28	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	レンズ交換式デジタルカメラの市場縮小は食い止められるのか
29	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	メイクによって印象は良くなるのか
30	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	紫外線は体に悪影響を及ぼすのか
31	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	フォントを変えることによる印象操作は可能か
32	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	人口増加は世界に貧困をもたらすのか
33	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	日本国内の野良猫を減らすことが出来るか
34	総合的な学習の時間	学びの技	中学3年	日本は高額紙幣を廃止してキャッシュレス化を進めるべきか
35	総合的な学習の時間	自由研究	高校2年	幼児の幸福のために大人が取るべき行動とは？
36	総合的な学習の時間	自由研究	高校1年	大麻の合法化～合法化されている国～
37	総合的な学習の時間	自由研究	高校2年	EV3を使用したプリンターの作成
38	総合的な学習の時間	自由研究	高校2年	大学入学共通テストの傾向と対策
39	総合的な学習の時間	自由研究	高校2年	感性教育
40	総合的な学習の時間	自由研究	高校1年	日本の学校制度が原因で同調圧力が形成されているのか
41	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(ロボット工学)	高校2年	EV3を用いた自動ブレーキシステムの開発
42	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校2年	水圧が及ぼす推進力への影響
43	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校2年	水の中の音速の研究
44	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校2年	引張りに強いコンクリートの作製に向けた研究
45	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校2年	河川堤防に使用する土の種類による浸透の違いについて
46	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校2年	背泳ぎのローリングにおける推進への影響
47	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校2年	和弓と洋弓の振動の違いに関する研究
48	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校1年	ウィンドサーフィン模型の作製と風向きと進み方の研究
49	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校1年	ポッパー型ルアーのアクションの研究
50	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校1年	光ピンセット装置の開発
51	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校1年	川魚の住みやすい流れの速さ
52	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校1年	テニスボールのサーフェスによるバウンドの変化
53	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(物理)	高校1年	無人航空機自律制御の研究
54	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校2年	過酷な惑星を地球に似せるにはどうすればいいか
55	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校2年	なぜ流星の流れる方向が決まっているのか
56	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校2年	レアアースを採取出来れば日本は資源大国になるか
57	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校2年	星の限界等級
58	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校2年	火山噴火による気候変動で地球温暖を防げるか
59	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校2年	火山灰は火山によって違いはあるのか
60	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校1年	なぜ宇宙飛行士には女性が少ないのか
61	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校1年	月の色が違って見えるのは本当なのか
62	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校1年	オーロラと太陽の活動に関係性はあるのか
63	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校1年	金環皆既日食の周期を求める
64	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(地学・天文学)	高校1年	月のクレーターはなぜ深さがほぼ同じなのか

65	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(生物)	高校2年	異なる光質環境下で生育したシソの形態変化と機能成分の変化
66	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(生物)	高校2年	リーフレタスを用いた養分吸収とそれに伴う形態変化の研究
67	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(生物)	高校1年	異なる光環境下でのセージの形態形成について
68	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(生物)	高校1年	シソの光環境の成長とシソの抗菌作用に関する研究
69	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(生物)	高校1年	シロイヌナズナにクラシックをきかせた時の反応について
70	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(生物)	高校2年	循環噴霧式LED型植物工場の運用システムの確立
71	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(情報工学)	高校2年	機械学習を用いた株価予想の分析
72	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(情報工学)	高校2年	機械学習を用いた画像分析
73	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(情報工学)	高校2年	ライフゲームについて
74	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(情報工学)	高校2年	ライフゲームのプログラミング
75	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(情報工学)	高校1年	Pythonで与えられた教師データをシグモイド関数で近似する
76	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(情報工学)	高校1年	巡回セールスマン問題の解決
77	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(サンゴ)	高校2年	褐虫藻と蛍光タンパク質の関係①
78	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(サンゴ)	高校2年	褐虫藻と蛍光タンパク質の関係②
79	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(サンゴ)	高校1年	サンゴにストレスを与えると蛍光発色の違いや粘液の変化は見られるか①
80	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(サンゴ)	高校1年	サンゴにストレスを与えると蛍光発色の違いや粘液の変化は見られるか②
81	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(サンゴ)	高校1年	セイタカイソギンチャクへのストレスによる変化
82	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(サンゴ)	高校2年	LEDライトの波長の違いによるサンゴの成長は促進されるか
83	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	化学的観点から見たペクチンの性質
84	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	フッ素とヒドロキシアパタイトの結合を利用した研究
85	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	ふわふわなケーキを作る方法
86	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	保存料が食品に与える効果
87	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	液中硬化被覆法によるマイクロカプセルの作成
88	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	わさびの抗菌効果
89	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	ゴーヤのビタミンCの滴定
90	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	日焼け止めの効果とその応用
91	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	重曹で汚れは本当に落ちるのか
92	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	唐辛子に含まれるカプサイシンの抗菌効果
93	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	緑茶中のタンニンの測定
94	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	野菜切断面の変色理由を探る
95	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校1年	消化酵素とpHによる牛肉の硬度測定
96	総合的な学習の時間	SSHリサーチ(化学)	高校2年	ヨウ素滴定によるビタミンC定量の問題点
97	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校1年	混合した衝突球の隙間による時間の変化
98	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校1年	レール上の球の転がり摩擦力と滑り摩擦力の研究
99	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校1年	環境にやさしい水力発電
100	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校1年	気柱の共鳴点と音が大きく聞こえる点のずれと共鳴音が大きい原因の研究
101	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校1年	はく検電器の異常な帯電の研究
102	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校2年	打点式記録タイマーで正確に測る方法の研究
103	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ科学	高校1年	ケミカルライト
104	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校1年	色付きサングラスを着用した復習は効果的か
105	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校1年	部屋の色で集中力が変わるのか
106	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校2年	「感動」を科学的に解明する
107	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校2年	色によって短期記憶に差が生じるのか
108	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校2年	音楽と記憶力の関係
109	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校2年	好きな色を見るだけでリラックス効果が得られるか
110	理科(学校設定科目)	SSHリサーチ脳科学	高校2年	ドミノを利用した集中力が持続する照度と脳の働きについて
111	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	中学3年	デザートベースが固まるためには
112	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	中学3年	自家製甘酒をおいしく作る条件
113	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	中学3年	汚れ落としに適した洗剤漂白剤
114	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	高校3年	非GPS環境下における無人航空機自律飛行制御
115	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	高校3年	ニューラルネットワークを用いたカメラによるライトレース
116	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	高校3年	交通信号機の新システム開発
117	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	高校3年	調理による食品中铁含有量の変化
118	課外系クラブ活動	サイエンスクラブ	高校3年	塩基性条件下のアントシアニンの変色原因を探る
119	課外活動	国際交流(海外研修)	高校3年	南アフリカに対するイメージ・PR
120	課外活動	国際交流(海外研修)	高校3年	南アフリカの密猟
121	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	ヨーロッパ難民危機
122	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	南アフリカの医療状況
123	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	南アフリカの貧困と医療環境
124	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	南アフリカにおける経済格差問題
125	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	タウンシップでの子供の教育と大人の実情
126	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	今なお残る貧困や格差
127	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	IT事業の台頭で経済格差を埋めることは可能か?
128	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	南アフリカにおける教育問題
129	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	アパートメントが行われていた当時と現在の推移
130	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	南アフリカの発展と貧困格差
131	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	国際赤十字社とNGO
132	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	南アフリカから学ぶ女性のエンパワーメントとジェンダー平等
133	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	何故、人々はヒトラーを支持したのか
134	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	日本とヨーロッパの関係
135	課外活動	国際交流(海外研修)	高校1年	ユダヤ人差別について
136	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	南アフリカの格差
137	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	南アフリカにおける教育の現状と協力の必要性
138	課外活動	国際交流(海外研修)	中学3年	日本と海外の労働時間
139	課外活動	国際交流(海外研修)	中学3年	アウシュヴィッツの歴史を伝える大切さー将来の平和のためにー
140	課外活動	国際交流(海外研修)	中学3年	現在も続くヨーロッパの人権問題ー新たな課題は何かー
141	課外活動	国際交流(海外研修)	中学3年	Chiune Sugihara -The story of helping 6,000 Jews-
142	課外活動	国際交流(海外研修)	高校3年	貧困が与える女性への虐待
143	課外活動	国際交流(海外研修)	高校3年	貧困層の子供たちの教育について
144	課外活動	国際交流(海外研修)	高校2年	アフリカの女の子達の教育